Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

(для лиц с общими заболеваниями)

для специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *дошкольного и начального образования*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО*
Протокол № 8 от "18" марта 2026 г.	*Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.*

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах,* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).

- с учетом Примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: Сабрекова М.С., к.п.н., старший преподаватель
Каландарова Н.Н., к.п.н, доцент
Ульянова Н.С., к.п.н., доцент
Тутолмин А.В., д.п.н., профессор
Маратканова С.С., к.п.н, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....84

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)....97

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Адаптированная рабочая программа учебного предмета разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - общими заболеваниями.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными

	нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. Требования к результатам обучения по модулю (индикаторы оценки освоения компетенций)

Код Компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать	**Умения:** определять задачи для поиска информации;

	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:** проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности

	между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК.1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:** формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-

	эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).
	Знания: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
ПК.1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Навыки:** диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
	Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты.
	Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.
ПК.1.4. Анализировать	**Навыки:** наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в

процесс и результаты обучения обучающихся	диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.
	Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.
	Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.
ПК.1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Навыки:** анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.
	Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.

ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Навыки:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.
	Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.
	Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.
ПК.1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Навыки:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста.
	Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК.1.8.Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный	**Навыки:** организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.
	Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.
	Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 1548 часов:

на освоение МДК – 1080 часов;

промежуточная аттестация – 44 часов;

учебная практика – 108 часа;

производственная практика (по профилю специальности) – 360 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоя-тельная работа	Консуль тации	Проме-жуточная аттестация
			Обучение по МДК			*Практики*				
			Всего	Лабораторных и практических занятий/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производст-венная			
1	*2*	3	4	5	6	7	8	9		
ОК 01-ОК 09 ПК 1.1-ПК 1.8	Раздел ПМ.01. Основы организации обучения в начальных классах	144	136	78/38				8	2	6
	Раздел ПМ 2. Преподавание русского языка по программам начального общего образования	180	160	94/40	18			10	4	6
	Раздел ПМ 3. Преподавание детской литературы с практикумом по выразительному чтению	144	128	80/40				8	2	6
	Раздел ПМ 4. Обучение основам начального курса математики с методикой	144	126	70/36	18			8	4	6

	преподавания									
	Раздел ПМ 5. Обучение естествознанию с методикой преподавания	108	94	42/20	18			4	4	6
	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания	108	96	60/30				4	2	6
	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом	72	60	36/18				4	2	6
	Раздел ПМ 8. Теоретические и методические основы организации физического воспитания.	106	102	70/38				4		
	Раздел ПМ 9. Обучение продуктивным видам деятельности с практикумом	68	66	46/26				2		
	Практика	468				108/90	360/318			
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	6								6
ВСЕГО		**1548**								

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов/в т.ч. в форме практической подготовки
1	**2**		**3**
Раздел ПМ.01. Основы организации обучения в начальных классах			**128 + 8 с/р + 6 п/а + 2 конс.**
МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Тема 1. Дидактика, как теория обучения и образования			
Тема 1.1. Дидактика. История становления дидактики	***Содержание учебного материала***		**6**
	1.	**Предмет и задачи дидактики.** Предмет дидактики. Задачи дидактики. Категории дидактики	2
	2.	**Основные дидактические концепции.** Основные дидактические концепции, их характеристика.	2
	3.	**Дидактические системы** Традиционная дидактическая система. Педоцентристкая дидактика. Современная дидактическая система.	2
	Практические занятия		**4**
	1.	**Исторический экскурс становления и развития дидактики.** Составить таблицу «Исторический экскурс становления и развития дидактики».	2
	2.	**Дидактические системы.** Оформление технологической карты исполнения работы	2
Тема 1.2. Теория образования и обучения. Процесс обучения.	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Предмет и задачи теории обучения.** Понятие о процессе обучения. Структура процесса обучения.	2
	2.	**Функции обучения.** Движущие силы обучения. Системы и виды обучения: сообщающее, проблемное, программированное.	2
	Практические занятия		**8**
	1.	**Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.**	2
	2.	**Личностно-ориентированное обучение.** Основные особенности личностно-ориентированного обучения. Основные концептуальные идеи личностно-ориентированных технологий.	2

	3.	**Развивающее обучение.** Сущность развивающего обучения. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Оформление таблицы «Традиционное обучение – Развивающее обучение»	2
	4.	**Предмет и задачи теории обучения.** Оформление технологической карты исполнения работы.	2
Тема 1.3. Принципы обучения, их реализация в учебном процессе.	***Содержание учебного материала***		**6**
	1.	**Понятие принципа обучения.** Объективные закономерности, исходные положения организации процессе обучения.	2
	2.	**Система принципов обучения.** Принципы воспитывающего обучения, принципы развивающего обучения.	2
	3.	**Принцип развивающего обучения.** Обучение – движущая сила целостного развития личности ребёнка.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**6/6**
	1.	**Понятие принципа обучения**. Посещение урока с целью наблюдения за реализацией принципов обучения.	2/2
	2.	**Описание целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.**	2/2
	3.	**Система принципов обучения.** Оформление технологической карты исполнения работы.	2/2
Тема 1.4. Содержание образования.	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Понятие о содержании образования.** Факторы отбора содержания образования.	2
	2.	**Организация содержания начального общего образования.** Критерии отбора содержания образования.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**8/8**
	1.	**Современные концепции начального общего образования.** Подходы к организации начального образования. Содержательные компоненты начального образования. Концепции и системы развивающего начального образования. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.	2/2
	2	**Современные концепции начального общего образования.** «Начальная школа XXI века». Концепция курса: «Гармония». Концептуальные положения и принципы «Школы-2100». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. УМК «Школа России». Концептуальные основы УМК «Перспектива».	2/2

		Концептуальные основы «Перспективной начальной школы».	
	3.	**Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы: обзор, концептуальные принципы.** Анализ документов, отражающие содержание образования: ФГОС НОО, ООП НОО. Учебники начальной школы.	2/2
	4.	**Организация содержания начального общего образования.** Оформление технологической карты исполнения работы.	2/2
Тема 1.5. Методы обучения.	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Понятие о методах обучения.** Классификация методов обучения.	2
	2.	**Активные и интенсивные методы обучения.** Метод дидактических игр. Мозговая атака (брейншторминг) суггестопедия и кибернетик суггестопедия.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**8/8**
	1.	**Понятие о методах обучения.** Посещение урока с целью наблюдения за выбором и использованием методов обучения учителем начальных классов.	2/2
	2.	**Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия).** Отбор методической литературы (программ, УМК, методических рекомендаций), необходимой для подготовки к урокам.	2/2
	3.	**Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия).** Отбор и анализ учебников и учебных пособий по предметам начальной школы.	2/2
	4.	**Методы обучения.** Оформление технологической карты исполнения работы	2/2
Тема 1.6. Формы обучения.	***Содержание учебного материала***		**10**
	1.	**Понятие о формах обучения.** Классификация форм обучения.	2
	2.	**Урок – как основная форма организации обучения в начальной школе.** Современный мультимедийный урок	2
	3.	**Классификация уроков по разным основаниям.**	2
	4.	**Структура современного урока по ФГОС.**	2
	5.	**Подготовка учителя к уроку.** Виды планирования. Анализ уроков по разным основаниям.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**10/10**
	1.	**Тип и структура современного урока**. Посещение урока с целью наблюдения за типом и структурой современного урока. Соблюдение требований к уроку учителем начальных классов.	2/2
	2.	**Анализ уроков по разным основаниям.** Анализ урока по результатам посещения показательных уроков.	2/2

	3.	**Анализ уроков по разным основаниям.** Анализ урока для установления соответствия содержания, методов, средств технологии целеполагания.	2/2
	4.	**Анализ уроков по разным основаниям.** Наблюдение и анализ урока с целью установления соответствий требованиям к современному уроку.	2/2
	5.	**Анализ уроков по разным основаниям.** Методический анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	2/2
Тема 1.7. Сущность педагогического контроля.	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Сущность педагогического контроля.** Виды контроля.	2
	2.	**Методы контроля.** Создание контрольных ситуаций, тренинги, консилиум.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**6/6**
	1.	**Сущность и методы педагогического контроля.** Посещение урока с целью наблюдения за количеством и критериями выставленных оценок учителем.	2/2
	2.	**Анализ уроков по разным основаниям.** Анализ урока по результатам посещения показательных уроков.	2/2
	3	**Методы контроля.** Оформление технологической карты исполнения работы.	2/2
	Содержание учебного материала		**4**
	1.	**Сущность педагогического контроля.** Виды контроля.	2
	2.	**Методы контроля**. Опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности.	2
	Практические занятия		**4**
	1.	**Посещение и анализ урока.** Посещение урока с целью наблюдения за количеством и критериями выставленных оценок учителем.	2
	2.	**Методы контроля.** Оформление технологической карты исполнения работы.	2
Тема 2. Педагогические технологии в начальном образовании			
Тема 2.1. Педагогические технологии.	***Содержание учебного материала***		**6**
	1.	**Современные педагогические технологии.** Общая характеристика современных педагогических технологий.	2
	2.	**Классификация педагогических технологий.**	2
	3.	**Проектирование педагогических технологий.**	2
	Практические занятия		**6**
	1.	**Современные педагогические технологии.** Оформление технологической карты исполнения работы.	2

	2	**Проектирование педагогических технологий.** Оценивание процесса и результатов презентативной деятельности обучающихся.	2
	3.	**Анализ уроков по разным основаниям.** Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств оценивания учащихся начальных классов на уроке.	2
Тема 2.2. Педагогические технологии воздействия, взаимодействия и самообучения.	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Традиционная технология обучения**. Рефлексивное управление обучением. Продуктивные и репродуктивные технологии	2
	2.	**Технология поэтапного формирования умственных действий.** Ориентировочная основа деятельности. Этапы обучения.	2
	Практические занятия		**18**
	1.	**Технология разноуровневого обучения. Технология модульного обучения.**	2
	2.	**Технология задачного обучения. Технология обучения исследовательской деятельности.**	2
	3.	**Технология проектного обучения. Технология адаптивного обучения.**	2
	4.	**Мультимедийная среда как интерактивное средство обучения и воспитания.**	2
	5.	**Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения.**	2
	6.	**Арт-технологии в начальном образовании.**	2
	7.	**Технология музейного образования учащихся начальной школы.**	2
	8.	**Технологии активного обучения.**	2
	9.	**Технологии интерактивного обучения.**	2
	Самостоятельная работа		**8**
	1.	Составление конспектов уроков и фрагментов уроков, внеклассных занятий.	2
	2.	Диагностика и оформление ее результатов в таблицах, графиках, диаграммах.	2
	3.	Аннотирование методических рекомендаций по предметам начальной школы (по разным методическим системам).	2
	4.	Моделирование фрагмента занятия для «проблемного» ребёнка по определенной теме с определенной учебной и воспитательной задачей.	2
Промежуточная аттестация	**Консультация**		2
	Экзамен		6

Раздел ПМ 2. Преподавание русского языка по программам начального общего образования			**142 + 10 с/р + 18 к/п + 4 конс.+ 6 п/а**
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания			
Тема 1.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	***Содержание учебного материала***		***6***
	1.	**Русский язык как учебный предмет в начальной школе.** Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	*2*
	2.	**Функциональная грамотность младшего школьника**: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	*2*
	3.	**Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах.** Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. **Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах**. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимые для подготовки к урокам. **Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах**. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. **Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах.** Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	*2*
	Практические занятия		***8***
	1	**Изучение примерных рабочих программ начального общего образования** Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением	*2*

		федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.	
	2	**Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания**, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	*2*
	3	**Обзор учебников русского языка и литературного чтения**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	*2*
	4	**Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы** с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению.	*2*

Тема 1.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	***Содержание учебного материала***		***6***
	1.	**Урок как основная организационная форма изучения русского языка.** Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	*2*
	2.	**Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения.** Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	*2*
	3.	**Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.** Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.	*2*
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		***6/6***
	1	**Проектирование урока русского языка**. Проектирование урока русского языка. по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2/2
	2	**Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме**. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS).	2/2
	3	**Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку**. Учебно-методические материалы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2/2
Тема 1.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов	***Содержание учебного материала***		***2***
	1.	**Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся** при	*2*

на уроках русского языка		обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	
	Практические занятия		***6***
	1	**Способы развития умений в области связной речи.** Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения.	*2*
	2	**Содержание курса раздела «Развитие речи».** Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	*2*
	3	**Риторика в начальных классах.** Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по предложенной теме.	*2*
Тема 1.4. Методика обучения грамоте	***Содержание учебного материала***		***4***
	1.	**Обучение грамоте как составная часть курса русского языка**. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	*2*
	2.	**Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды**: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	*2*
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		***10/10***

	1	**Каллиграфическое письмо** (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера).	2/2
	2	**Содержания раздела обучения грамоте.** Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций). (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность).	2/2
	3	**Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме.**	2/2
	4	**Обзор учебников русского языка и литературного чтения**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2/2
	5	**Проектирование урока обучения грамоте**. Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2/2
Тема 1.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	***Содержание учебного материала***		***4***
	1.	**Фонетика русского языка.** Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	*2*
	2.	**Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.** Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	*2*
	Практические занятия		***8***
	1	**Фонетический разбор.** Приемы формирования навыка фонетического разбора	*2*
	2	**Содержание раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах.** Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального	*2*

		учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме.	
	3	**Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме**: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	*2*
Тема 1.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	***Содержание учебного материала***		***2***
	1.	**Орфоэпия в курсе начального образования.** Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык». Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Орфоэпический словарь в начальной школе.	*2*
	Практические занятия		***2***
	1	**Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования.**	*2*
Тема 1.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	***Содержание учебного материала***		***2***
	1.	**Лексикология в курсе начальной школы.** Фразеология в курсе начальной школы. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе.	*2*
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		***4/4***
	1	**Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.** Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме.	2/2
	2	**Проектирование урока изучения лексики и фразеологии.** Урок по предложенной	2/2

		теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
Тема 1.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	***Содержание учебного материала***		***4***
	1.	**Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.**	*2*
	2.	**Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.** Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	*2*
	Практические задания		***4***
	1	**Морфемный и словообразовательный анализ.** Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме.	*2*
	2	**Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме:** определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	*2*
Тема 1.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	***Содержание учебного материала***		***2***
	1.	**Изучение морфологии в курсе начальной школы.** Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). Морфологический разбор частей речи.	*2*
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		***14/14***
	1	**Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).** Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и	2/2

		отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных).	
	2	**Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).** Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).	2/2
	3	**Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).** Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи).	2/2
	4	**Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).**Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи).	2/2
	5	**Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).** Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и	2/2

		образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие).	
	6	**Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.** Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий).	2/2
	7	**Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.** Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок).	2/2
Тема 1.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	***Содержание учебного материала***		***2***
	1.	**Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе**: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	*2*

	Практические занятия (в форме практической подготовки)		***6/6***
	1	**Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме.** Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2/2
	2	**Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. Проектирование урока по теме «Словосочетание»**. Разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2/2
	3	**Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы.** Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).	2/2
Тема 1.11. Обучение орфографии	***Содержание учебного материала***		***2***
	1.	**Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов.** Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	*2*
	Практические занятия		***4***

	1	**Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме.** Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	*2*
	2	Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).	*2*
Тема 1.12. Методика классного и внеклассного чтения	**Содержание учебного материала**		***4***
	1.	**Литературное чтение как учебный предмет.** Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	*2*
	2.	**Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста**, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение). Формирование навыков чтения	*2*

		и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	
	Практические занятия		***4***
	1	**Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение»** (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения. Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).	*2*
	2	**Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности**: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	*2*
Тема 1.13. Методика работы с литературным произведением	***Содержание учебного материала***		***4***
	1.	**Литературоведческие основы анализа художественного произведения**. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	*2*
	2.	**Этапы работы над литературным произведением в начальных классах**: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	*2*
	Практические занятия		***6***
	1	**Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их**	*2*

		чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).	
	2	**Методика работы над эпическим произведением в начальных классах.** Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента). Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).	*2*
	3	**Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	*2*
Тема 1.14. Методика обучения родному языку (русскому)	***Содержание учебного материала***		***2***
	1.	**Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»**, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста». Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)».	*2*
	Практические занятия		***6***
	1	**Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)»** (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения.	*2*

		Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме.	
	2	**Проектирование учебного лингвистического мини-исследования.** Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта.	*2*
	3	**Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента).** Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	*2*
Тема 1.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	***Содержание учебного материала***		***2***
	1.	**Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке». Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	*2*
	Практические занятия		***6***
	1	**Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке»** (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения. Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме.	*2*
	2	**Проектирование учебного мини-исследования.** Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта.	*2*

		Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента). Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
Самостоятельная работа			***10***
	1	Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	*2*
	2	Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).	*2*
	3	Организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку.	*2*
	4	Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.	*2*
	5	Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.	*2*
Курсовой проект (работа)	***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*** **Примерная тематика курсовых работ (проектов)** 1. Кружок литературного чтения как средство развития читательской грамотности младших школьников. 2. Игровые технологии как основа для развития читательской компетенции младших школьников. 3. Развитие критического мышления младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения. 4. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе изучения	**18**

	грамматического понятия «имя существительное». 5. Сказка как средство развития читательского интереса младших школьников. 6. Развитие творческих способностей младших школьников средствами учебного предмета «Русский язык». 7. Развитие творческих способностей младших школьников средствами учебного предмета «Литературное чтение». 8. Методика работы с иллюстрациями учебника по литературному чтению. 9. Методика работы над значением слова в процессе обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах. 10. Дидактическая игра как средство обучения правописанию младших школьников.	
	Консультация по курсовому проектированию	**2**
Промежуточная аттестация	**Консультация**	**2**
	Экзамен	**6**

Раздел ПМ 3. Преподавание детской литературы с практикумом по выразительному чтению			**128+8 с/р +6 п/а+2 конс.**
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 1. Детская литература: введение			
Тема 1.1. Введение. Феномен детства в литературе	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Детство как феномен культуры.** Социологические, психологические, педагогические подходы к детству. Ребенок – объект педагогического воздействия в просветительской литературе. Три подхода к ребенку в фольклоре и книжности: детство – таинственный мир, детство – «чистая доска», детство – будущность рода, семьи. Религиозная точка зрения на период детства. Эволюция подходов к явлению «детская литература». Функции детской литературы как искусства слова. Три этапа знакомства с книгой. Проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе. Художественно-педагогическая книга.	2
	Практические занятия		**4**
	1.	**Генезис и история детской литературы.** Литература для детей и образы детей в литературе.	2
	2.	**Национальные образы детства (американский, английский и др.).**	2
Тема 1.2. Структура науки о детской литературе	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Детская литература - своеобразная область общей литературы.** Принципы. Специфика детской литературы. Структура науки о детской литературе.	2

		Современное понятие о детской литературе. Детская литература и детское и юношеское чтение, круг детского и юношеского чтения. Научная классификация видов детских произведений. Жанрово-родовая классификация детской литературы, особенности жанров произведений для детей. Специфика детской литературы. Художественные критерии детской литературы. Иллюстрации и текст детской книги.	
	2.	**Особенности восприятия детской литературы детьми разного возраста.** Характерные черты восприятия художественного произведения детьми. Три стадии в восприятии художественного произведения.	2
	Практические занятия		**6**
	1.	**Литературная сказка: прозаическая и поэтическая.**	2
	2.	**Жанры природоведческой литературы.** Юмористическая литература для детей. Поэтическая классика в круге детского чтения.	2
	3.	**Исторические жанры в круге детского чтения.** Защита творческих заданий с презентацией	2
Тема 1.3. Фольклор, устная народная словесность и детская литература	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Общее понятие об УНТ**. Роль УНТ в системе воспитания и обучения.	2
	2.	**Детский фольклор**. Жанры детского фольклора. Устное народное творчество и народная педагогика. Детский фольклор. Малые жанры детского фольклора (колыбельная, потешки, прибаутки, пестушки, считалки, скороговорки, дразнилки, приговорки, заклички). Крупные жанры: русские народные песни, былины, сказки. Взаимодействие фольклора и художественной литературы	2
	Практические занятия		**8**
	1.	**Понятие о детском фольклоре.**	2
	2.	**Жанры произведений У.Н.Т.** Неигровой фольклор. Поэзия пестования. Потешный фольклор. Игровой фольклор. Творческое представление малых жанров фольклора.	2
	3.	**Народная сказка в детском чтении.** Анализ русских народных сказок разных типов, работа над выразительностью рассказывания сказок. Стилевое единство художественного текста сказки. Стилизация народной сказки. Обработка русских народных сказок В.И. Далем, А.Н. Афанасьевым, К.Д. Ушинским и другими фольклористами.	2
	4.	**Идейно-художественный и исполнительский анализ былины.** Интонирование былинного стиха. Выразительное чтение наизусть.	2
Тема 1.4. Концепция детства в русской культуре X - XVIII вв. Формирование детской	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Зарождение детской поэзии, прозы и драматургии.** Становление письменной культуры и появление учебно-познавательной и нравственно-дидактической	2

книжности		литературы. Становление письменной культуры и появление учебно-познавательной и нравственно-дидактической литературы. Роль Библии, устного народного творчества, народного театра, народной книжности в формировании детской литературы. Жанровые и педагогические доминанты. Зарождение детской поэзии, прозы и драматургии. Эволюция приоритетов. Первые труды по истории детской литературы.	
	Практические занятия		**4**
	1.	**Зарождение детской поэзии, прозы и драматургии.** Защита групповых творческих заданий с презентацией.	2
	2.	**Зарождение детской поэзии, прозы и драматургии.** Защита рефератов.	2
Тема 1.5. Освобождение голоса и техника речи	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Выразительное чтение как художественная деятельность.** Теории голосообразования. Физиологические свойства речевого голоса. Сила речевого голоса. Высота речевого голоса. Диапазон (объем) голоса. Тембр голоса. Профессиональные свойства голоса (звучность, легкость, сила, выносливость и т.д.). Роль резонаторов в работе над голосом. Строение резонаторной системы.	2
	2.	**Техника речи.** Начало звукообразования; атака звука (твердая, мягкая, предыхательная). Регистры речевого голоса. Нахождение центра голоса. Вибрационный массаж. Упражнение по расширению диапазона голоса, развитию гибкости, звучности, выносливости с использованием текстов. Расширение динамического диапазона речевого голоса.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**4/4**
	1.	**Физиологические свойства речевого голоса.** Профессиональные свойства голоса (звучность, легкость, сила, выносливость и т.д.). Роль резонаторов в работе над голосом. Строение резонаторной системы.	2/2
	2.	**Начало звукообразования.** Атака звука (твердая, мягкая, предыхательная). Выполнение упражнений по расширению диапазона голоса, развитию гибкости, звучности, выносливости.	2/2
Тема 2. Феномен детства в классической русской литературе			
Тема 2.1. Автобиографическая повесть о детстве в XIX в. Герой-ребенок. Проблема «точки зрения»	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Автобиографизм.** Специфика художественной автобиографии. Специфика художественной автобиографии. Образ повествователя в книге С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука». Повесть Н.Г. Гарина–Михайловского «Детство Темы». Педагогическое и художественное в повести. Понимание детства как истока талантливости.	2

	2.	**Автобиографическая повесть о детстве в XIX в.** Точка зрения героя ребенка в повести Л.Н. Толстого «Детство». Диалектика души. Затруднения в детском восприятии текста. Художественная подробность. Быт. Уклад. Внутренний монолог. Нравственно-психологическая доминанта. Анализ ключевых эпизодов.	2
	Практические занятия		**4**
	1.	**Автобиографическая повесть о детстве в XIX в.** Анализ художественных текстов (С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Темы», Л.Н. Толстой «Детство»)	2
	2.	**Автобиографическая повесть о детстве в XIX в.** Защита рефератов. Защита индивидуального творческого задания.	2
Тема 2.2. Детская литература XIX века	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Романтизм XIX века в поэзии.** Поэзия чистого искусства. Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова.	2
	2.	**Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века.** Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов.	2
	Практические занятия		**14**
	1.	**Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворений русских поэтов 1 половины 19 века.** Выявление особенностей стихотворной речи. Идейно-художественный анализ, инсценирование басен И. А. Крылова. Выразительное чтение в системе изучения басни.	2
	2.	**Романтические баллады и сказки В. А. Жуковского в круге детского чтения.** Требования к выразительному чтению. **Нравственно-философский смысл, поэтика сказок А. С. Пушкина.** Видение события и воображаемое участие в нем чтеца-исполнителя.	2
	3.	**Художественное пространство сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок».** Выразительное чтение в системе анализа сказки. **Проблематика и гуманистический пафос сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».** Слияние фантастического и реального, психологический мир главного героя.	2
	4.	**Педагогический подтекст и художественное своеобразие сказок В. Ф. Одоевского.** Воплощение авторских идеалов в жанре сказки. Особенности	2

		художественного рассказывания.	
	5.	**Определение средств художественной типизации и индивидуализации образа героя.** Особенности исполнения прозаических произведений. Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.	2
	6.	**Рассказы и сказки для детей Д.Н. Мамина-Сибиряка и В.М. Гаршина.** Д. Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки для детей. Коллективное составление аннотированного рекомендательного списка книг Д. Н. Мамина-Сибиряка для учащихся 1-4 классов. В.М. Гаршин. Особенности творческой манеры писателя. Рассказывание сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».	2
	7.	**Художественный мир в рассказах Л. Андреева** «Ангелочек», «Петька на даче», «Кусака». Творческий пересказ.	2
Тема 2.3. Поиск подходов к феномену детства и детской литературе в первой половине XX в.	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Многообразие литературных течений в первой половине XX века.** Творческие поиски в области поэзии и прозы для детей рубежа XIX – XX вв. Многообразие литературных течений в первой половине XX века. Специфика концепции детства в эстетике разных литературных направлений. Развитие и изменение жанров произведений для детей. Периодические издания для детей в первой половине XX века. Эволюция подходов к задачам детской литературы.	2
	2.	**Развитие и изменение жанров произведений для детей.** Стремление к синтезу в искусстве. Стремление к синтезу в искусстве. Живописное в литературе. Музыка в литературе. Способы изображения. Внутрилитературный синтез: взаимодействие поэзии и прозы как автономных содержательных художественных миров. Сверхзадача «синтеза». Жанровый синтез. «Три толстяка» Ю. Олеши – «Золотой ключик» А. Толстого. Художественный синтез в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса. Функция поэтического. Мифологическое и символическое.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**12/12**
	1.	**Анализ художественных текстов** (Ю. Олеша «Три толстяка», А. Толстой «Золотой ключик», К. Льюис «Хроники Нарнии»).	2/2
	2.	**Анализ художественных текстов** (К. Льюис «Хроники Нарнии»).	2/2
	3.	**Творчество Максима Горького.** Его роль в формировании детской литературы советского периода	2/2

	4.	**Поэзия В. Маяковского для детей: стихотворения, песни, сказки в стихах.**	2/2
	5.	**Творчество поэтов группы «ОБЭРИУ».**	2/2
	6.	**Сравнительный анализ произведений А.Л. Барто, С.В. Михалкова, С.Я Маршака.**	2/2
Тема 2.4. Детская литература второй половины XX века. Тема «война и дети» в литературе о Великой Отечественной войне. Способы развития темы.	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Художественно-познавательная литература.** Особенности изображения зверей и птиц в рассказах и сказках разных авторов; природа - образ родины, отражение духовного облика человека в их произведениях. Художественное осмысление природы в творчестве М. Пришвина, Б. Житкова, В. Бианки, Е. Чарушина, К. Паустовского. Формирование в сознании ребенка современного экологического мышления. Сочетание принципов научности и художественности	2
	2.	**Проза и поэзия о войне.** Состояние детской литературы в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Жанровое многообразие. Проблематика, образы. Гуманистический пафос повести Катаева «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Поэзия периода Великой Отечественной войны: детство, опаленное войной. Развитие темы «война и дети» в современной литературе для детей.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**8/8**
	1.	**Литературоведческий анализ повести Катаева «Сын полка».**	2/2
	2.	**Чтение и анализ художественных произведений** (К.М. Симонов «Сын артиллериста», М. Алигер «Зоя», А.Т. Твардовский «Василий Теркин»). Выявление идейно-тематического и жанрового богатства произведений Б.С. Житкова.	2/2
	3.	**Анализ юмористических рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского.** Анализ переложения Б.В. Заходера «Винни-Пух и всевсе-все»: традиции Киплинга, образ Леса.	2/2
	4.	**Скандинавская литературная сказка (А. Линдгрен, Т. Янсон).**	2/2
Тема 3. Методика выразительного чтения			
Тема 3.1. Методика самостоятельной работы по формированию техники речи.	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Совершенствование техники речи.** Физиологическое и речевое дыхание. Специфика звучания детского голоса. Гигиена голоса.	2
	2.	**Упражнение на развитие речевого дыхания.** Задачи работы по развитию речевого дыхания. Направления дикционной работы в период обучения грамоте.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**4/4**
	1.	**Презентация упражнений на развитие речевого дыхания.**	2/2

	2.	**Подбор и выполнение упражнений для тренировки фонетического дыхания, темпа речи, четкой дикции, тембра, высоты голоса и т.д.**	2/2
Тема 3.2. Неязыковые средства выразительности устной речи	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Невербальные средства выразительности устной речи.** Невербальные средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза.	2
	2.	**Употребление мимики и жестов в чтении и рассказывании.** Неязыковые средства выразительности. Мимика. Жесты. Виды жестов.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**4/4**
	1.	**Выполнение упражнений по расшифровке мимике и жестов.**	2/2
	2.	**Исполнение художественных произведений разных родов с использованием пантомимики.**	2/2
Тема 3.3. Обучение школьников выразительному чтению	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Формирование выразительности речи.** Подготовка к исполнению литературных произведений. Особенности исполнения произведений разных жанров. Подготовка детей к восприятию. Организация первичного восприятия произведения (первичный синтез). Анализ литературного произведения (стилистический анализ, проблемный анализ, анализ развития действия, анализ художественных образов).	2
	2.	**Формирование выразительности речи.** Пересказ. Графическое и словесное рисование. Драматизация (инсценирование). Прослушивание и анализ образца. Работа над партитурой. Тренировочные упражнения.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**4/4**
	1.	**Исполнительский анализ произведения.**	2/2
	2.	**Инсценирование. Драматизацию текста.**	2/2
Тема 3.4. Поэзия первой половины XX века в круге детского чтения. Особенности поэтического языка и поэтического синтаксиса	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Поэзия первой половины XX века в круге детского чтения.** Особенности поэтического языка и поэтического синтаксиса. Третий подъем русской поэзии на рубеже XIX – XX вв. «Эпоха младенчества». Поэзия С.Я. Надсона, П.С. Соловьевой, К. Бальмонта, А.А. Блока, Н. Гумилева для детей. Произведения «для взрослых», перешедшие в круг детского и юношеского чтения: творчество М. Волошина, М.И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, В. Хлебникова, С. А. Есенина, Саши Черного и др.	2
	2.	**Поиски в области формы и содержания стихотворений для детей и юношества.** Особенности поэтического языка и поэтического синтаксиса. Осознание функции поэзии для детей и ее места в развитии детской литературы.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**4**

	1.	**Выразительное чтение и анализ поэтических произведений** С.Я. Надсона, П.С. Соловьевой, К. Бальмонта, А.А. Блока, Н. Гумилева.	2
	2.	**Выразительное чтение и анализ поэтических произведений** М. Волошина, М.И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, В. Хлебникова, С. А. Есенина, Саши Черного.	2
	Самостоятельная работа		**8**
	1.	Подготовка группового творческого задания: Группа 1. Создать электронную версию развлекательного детского журнала. Группа 2. Создать электронную версию научно-популярного детского журнала. Группа 3. Создать электронную версию художественного детского журнала.	2
	2.	Подготовка рефератов (индивидуально). Подбор скороговорок (индивидуально). Подбор упражнений по расширению диапазона голоса, развитию гибкости, звучности, выносливости.	2
	3.	Индивидуальное творческое задание: создать электронную версию азбуки для детей, продолжая традиции К. Ушинского и Л. Толстого.	2
	4.	Подготовка реферата (индивидуально) по теме «Идеи художественного синтеза начала XX в. в «Трех толстяках» Ю.К. Олеши и «Золотом ключике» А.Н. Толстого».	2
Промежуточная аттестация	**Консультация к экзамену**		**2**
Всего	**Экзамен**		**6**

Раздел ПМ 4. Обучение основам начального курса математики с методикой преподавания			108 + 8 с/р + 6 п/а + 4 конс+18 к/п
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Тема 1.1 Методика преподавания математики как педагогическая наука.	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Введение в предмет (дисциплину).** Содержание учебной дисциплины. Математика как наука и учебный предмет. Периоды развития методики преподавания математики. Задачи методики математики. Связь с другими научными дисциплинами. **Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Универсальные учебные действия.** Требования ФГОС НОО и примерных программ начального общего образования по математике. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по математике. Понятие и виды универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе.	2

		Актуальные вопросы преемственности. Сравнительный анализ программ дошкольного образования и программ начального общего образования: точки соприкосновения.	
	Практические занятия		**6**
	1.	**Урок математики в начальной школе.** Урок как основная форма организации обучения математике. Особенности планирования урока математики в условиях реализации нового стандарта. Цели и задачи урока математики. Нетрадиционные формы уроков математики в начальной школе. Структура урока математики. Разработать учебные задания, направленные на формирование каждого вида УУД на уроке математики.	2
	2.	**Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО по математике.** Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.	2
	3.	**Анализ образовательной программы по математике «Школа России» и комплекта учебников по математике для начальных классов**. Цель и задачи реализации образовательной программы. Авторы комплекта учебников. Основные особенности программы.	2
Тема 1.2. Средства, методы и формы обучения математике в начальных классах.	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Методы обучения математике в начальных классах.** Представление о методах обучения. Характеристика методов обучения математике. Методы проблемно-диалогического обучения. Описание методов, используемых на разных этапах изучения нового материала. **Организационные формы обучения математике.** Урок как интегративная технология образовательного процесса. Структура урока «открытия» нового знания. Структура урока рефлексии. Уроки развивающего контроля. Особенности уроков систематизации и обобщения. Учебные задания и их функции. Анализ урока. Планирование урока. Виды форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке.	2
	Практические занятия		**6**
	1.	**Урок, как основная форма организации обучения математике.** Проектирование урока математики в соответствии с выбранным УМК и структурой урока.	2
	2.	**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.** Индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы. **Методы и приемы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.**	2

		Методы эмоционального стимулирования, методы развития познавательного интереса, методы формирования ответственности и обязательности, методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся.	
	3.	**Внеклассная работа по математике в начальной школе.** Подобрать дидактические игры по математике для реализации во внеклассной работе. Составить календарный план проведения тематической недели математики в школе. Провести фрагмент внеклассного мероприятия.	2
Тема 1.3. Элементы логики и их изучение в курсе математики начальной школы.	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Использование элементов теории множеств в начальном обучении математике.** Понятие множества и элемента множества. Круги Эйлера. Операции с множествами. Способы задания множеств.	2
	2.	**Математические понятия, предложения и доказательства.** Формирование математических понятий младших школьников. Способы математического доказательства. Прямые и косвенные доказательства. Доказательство методом от противного. Основные выводы. Понятие разбиения множеств, изображение при помощи кругов Эйлера. Универсальное множество. Дополнение к множеству. Декартово произведение двух множеств. Запись элементов декартова произведения двух конечных множеств.	2
	Практические занятия		**8**
	1.	**Понятие множества. Способы задания множеств и операции над ними.** Отработать теоретические знания по выполнению операций над множествами, используя различные графические изображения. Научиться выявлять операции над множествами в заданиях по математике начальных классов. **Декартово произведение множеств.** Выполнение упражнений на нахождение декартова произведения множеств.	2
	2.	**Формирование математических понятий младших школьников.** Математическое понятие. Составить глоссарий на тему «Основные понятия начального курса математики», состоящий из 10–15 терминов. Разработайте схему, отражающую последовательность изучения основных понятий начального курса математики.	2
	3.	**Математические предложения. Изучение логических операций в начальной школе.** Высказывания, конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Составить тест из 10 вопросов. **Доказательство свойств операций, исходя из определений.** Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства. Доказательство методом от противного. Подобрать задания повышенной трудности	2

		для формирования логического мышления у учащихся начальной школы.	
	4.	**Соответствие между элементами двух множеств. Отображения и их виды. Бинарные отношения на множестве.** Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия. Равномощность множеств. Способы задания соответствий, графики соответствий. Построение графиков соответствий, определение равномощности множеств. Анализ учебника «Моя математика» (авторы Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.) по теме «Множества. Действия над множествами».	2
Тема 1.4. Теоретические основы изучения натуральных чисел и методика изучения числа в начальном курсе математики.	***Содержание учебного материала***		**6**
	1.	**Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля.** Натуральное число и нуль как общее свойство класса конечных равномощных множеств. Отношения на множестве: «равно», «меньше», «меньше на число». Действия на множестве целых неотрицательных чисел: сложение, вычитание, умножение, деление. **Подходы к формированию понятия о числе.** Число основное понятие курса математики. Количественный подход к формированию понятия о числе. Аксиоматический подход к формированию понятия о числе. Особенности каждого подхода.	2
	2.	**Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.** Понятие системы счисления, позиционной и непозиционной системы. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. **Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.** Задачи изучения темы. Разъяснение принципа образования натурального ряда чисел. Получение натурального числа. Знакомство с печатными и письменными цифрами. Усвоение состава однозначных чисел. Обучение способам сравнения чисел. Знакомство с числом и цифрой 0. Знакомство с числом 10. Наглядный материал при изучении чисел.	2
	3.	**Методика изучения нумерации чисел в темах «Сотня», «Тысяча», «Нумерация многозначных чисел».** Задачи изучения тем. Особенности изучения тем. Знакомство с новыми счетными единицами «десяток», «сотня», «тысяча». Образование чисел. Сравнение чисел. Виды заданий на усвоение знаний о числах в разных концентрах. Наглядные пособия при изучении нумерации (счетные палочки, метровая линейка, лента ста, монетная доска, таблица разрядов, и тд.)	2
	Практические занятия		**8**
	1.	**Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.** Формирование	2

		понятия натурального числа и нуля. Количественное натуральное число как общее свойство класса конечных равномощных множеств. Заполните таблицу «История развития цифры ноль в разных странах».	
	2.	**Подходы к изучению натуральных чисел.** Составить сравнительную таблицу двух подходов: количественный и аксиоматический. Отразить общее и отличия. **Позиционные и непозиционные системы счисления.** Понятие системы счисления, позиционной и непозиционной системы. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Разработать 10 тестовых заданий.	2
	3.	**Изучение чисел первого десятка. Дочисловой период.** Разработать фрагмент урока изучения нового материала по формированию числа в концентре 10 с использованием презентации. **Изучение чисел второго десятка.** Разработать фрагмент урока изучения нового материала по формированию числа в пределах 11-20 с использованием презентации.	2
	4.	**Изучение нумерации чисел в пределах 100.** Виды заданий на усвоение знаний о числах первой сотни: на способ образования чисел первой сотни, на соотнесение количественной модели, названия и записи числа, на принцип образования натурального ряда чисел, на место числа в ряду чисел и т.д. Разработать фрагмент урока изучения нового материала по формированию числа в концентре 100 с использованием презентации. **Изучение нумерации чисел в пределах 1000.** Виды заданий на усвоение знаний о числах в пределах 1000: на способ образования чисел, на соотнесение количественной модели, названия и записи числа, на принцип образования натурального ряда чисел, на место числа в ряду чисел и т.д. Разработать фрагмент урока изучения нового материала по формированию числа в концентре 1000 с использованием презентации. **Изучение нумерации многозначных чисел.** Разработать фрагмент урока изучения нового материала по формированию числа в концентре многозначные числа с использованием презентации. Анализ многозначного числа. Схема разбора числа.	2

Тема 1.5. Методика изучения арифметических действий в начальной школе.	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Теоретические основания введения арифметических действий и их свойств в начальном курсе математики.** В математике существует несколько подходов к определению данных действий на множестве целых неотрицательных чисел: теоретико-множественный, аксиоматический и через измерение величин. **Методика изучения сложения и вычитания в пределах десяти, сотни, тысячи и многозначных чисел.** Изучения устных и письменных приёмов сложения и вычитания. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	2
	2.	**Методика изучения умножения и деления (табличное, внетабличное и письменное).** Цели и задачи изучения умножения и деления. Содержание и методические особенности ознакомления младших школьников с приёмами умножения и деления: табличными, внетабличными, письменными.	2
	Практические занятия		**8**
	1.	**Вычислительный навык. Приёмы формирования вычислительного навыка.** Подготовка к введению нового приема, ознакомление с вычислительным приемом, осознание и осмысление вычислительных приемов, закрепление знаний приема, формирование вычислительного навыка и выработка вычислительного навыка. Возможности дидактических игр, устных упражнений. Анализ статей журнала «Начальная школа». Составить комплекс диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности вычислительных навыков у младших школьников.	2
	2.	**Методика изучения действий сложения и вычитания в пределах десяти.** Разработать фрагмент урока по теме «Переместительное свойство сложения» (УМК на выбор). Сравните последовательность и методику изучения 2нумерации чисел первого и второго десятка в разных УМК. Составьте несколько упражнений для закрепления нумерации в пределах 20.	2
	3.	**Методика составления таблицы сложения и вычитания чисел в пределах двадцати.** Разработать методические рекомендации составления таблицы сложения и вычитания в пределах 20. **Методика изучения действий сложения и вычитания двузначных чисел (устные приёмы в пределах 100).**	2

		Составьте таблицу «Особенности устного и письменного вычисления». Разработать фрагмент урока по знакомству с устным приёмом сложения и вычитания.	
	4.	**Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания двузначных, трехзначных и многозначных чисел *(в форме практической подготовки)*** Разработать дидактический материал для формирования письменных приемов вычислений. Разработать конспект урока, целью которого является ознакомление учащихся с алгоритмом письменного сложения или вычитания в пределах 100. **Методика изучения табличного умножения и деления.** Разработать методические приёмы, используемые для запоминания таблицы умножения. Подобрать дидактические игры, направленные на закрепление табличных навыков умножения. Составить 10-12 упражнений на закрепление табличного умножения (деления).	2
Тема 1.6. Текстовая задача. Методика обучения младших школьников решению задач.	***Содержание учебного материала***		**6**
	1.	**Понятие задачи и ее решения. Этапы процесса решения задачи**. Методические приёмы, используемые на каждом этапе. Решение текстовых задач: арифметический метод, геометрический метод, практический метод, алгебраический метод.	2
	2.	**Методика обучения решению простых текстовых задач.** Классификация простых задач. План работы над простой задачей. Методы и приемы в работе с простой задачей. Сущность подготовительной работы к обучению детей решению задач. **Методика обучения решению составных задач.** Понятие «составная задача». Виды составных задач. Способы их решения. Формирование умений решать составные задачи. Упражнения, пользуемые для подготовки к решению составных задач.	2
	3.	**Методика обучения комбинаторных задач.** Типы комбинаторных задач в начальной школе и методика работы с ними. **Комбинаторные задачи логические задачи.** Комбинаторные задачи логические задачи на математических олимпиадах и конкурсах для начальной школы. Методика работы с ними в начальной школе. **Моделирование в обучении младших школьников решению задач**. Определение понятия «модель». Моделирования задачи. Способы построения модели (моделирования) задачи. Основные принципы построения учебной модели. Средства построения математической модели.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**8/8**
	1.	**Решение задач различными методами и способами.**	2/2

		Семантический анализ текста – один из этапов решения задач. Решение задач разными методами и способами.	
	2.	**Методика работы учителя по обучению младших школьников решению простых задач.** Разработать схему работы над простой задачей. Составить алгоритм решения задач. Разработать пример простой задачи каждого вида для младших школьников.	2/2
	3.	**Методика работы учителя по обучению младших школьников решению составных задач.** Разработать урок с решением составной задачи с использованием интерактивной доски. Проанализировать типичные ошибки младших школьников при решении составных задач, предложить пути их решения. Найти и решить из разных УМК по математике различные виды составных задач.	2/2
	4.	**Методика обучения решению комбинаторных задач.** Способы решения комбинаторных задач в начальной школе, последовательность введения комбинаторных задач. Реализация стохастической линии. Разработать методические приёмы решения комбинаторной задачи.	2/2
Тема 1.7. Элементы алгебры и методика их изучения в начальном курсе математики.	***Содержание учебного материала***		**6**
	1.	**Методика изучения числовых равенств и неравенств.** Понятие равенства, неравенства, сравнение чисел, сравнение выражений. Место и роль тем «Равенство», «Неравенство» в курсе математики начальной школы	2
	2.	**Методика изучения уравнений.** Понятие уравнение. Задачи изучения темы, способы решения уравнений, методика изучения уравнений различных видов. Место и роль темы «Уравнение» в курсе математики начальной школы	2
	3.	**Методика изучения буквенных выражений в начальной школе.** История развития буквенной символики. Понятие «символические вычисления». Понятие «буквенная символика». Методика ознакомления с буквенной символикой.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**6/6**
	1.	**Числовые выражения, равенства и неравенства. Методика их изучения в начальных классах.** Разработать фрагмент урока по математике в начальной школе по ознакомлению с понятиями равенства, неравенства. Разработать дидактическую игру с использованием равенств, неравенств с тремя вариантами усложнения.	2/2
	2.	**Методика изучения уравнений.** Разработать фрагмент урока по математике в начальной школе по ознакомлению с понятием «уравнение». Разработать дидактическую игру с использованием уравнений	2/2

		с тремя вариантами усложнения.	
	3.	**Методика изучения буквенных выражений в начальной школе.** Составить план-схему ознакомления учащихся с буквенной символикой. Составить таблицу «Этапы ознакомления с буквенной символикой». Разработать конспект урока математики на тему «Буквенные выражения».	2/2
Тема 1.8. Геометрический материал в курсе математики начальной школы.	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Методика изучения геометрического материала в начальной школе.** История возникновения и развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Формирование понятий о геометрических фигурах. Изображение и распознавание геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**6/6**
	1.	**Общие вопросы работы над геометрическим материалом.** Подобрать не менее трех обучающих игр, в которых в качестве игрового материала используются геометрические фигуры. Сравнительный анализ различных подходов: цели, уровень изучения, объем и логика рассмотрения элементов геометрии.	2/2
	2	**Методические приемы организации деятельности учащихся над геометрическим материалом.** Обучение измерению, построению, выделению существенных признаков геометрических фигур. Разработать не менее пяти примеров заданий на распознавание геометрических фигур.	2/2
	3.	**Формирование умений решать задачи, используя свойства геометрических фигур на плоскости.** Виды задач с геометрическим материалом. Задачи на измерения и вычисления. Задачи на построение. Решение задач на распознавание и подсчѐт фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей, на вычисление периметра и площади. Этапы решения. Составить не менее пяти задач с использование свойств геометрических фигур.	2/2
Тема 1.9. Методика изучения величин и единиц их измерения в начальной школе.	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Общие вопросы методики изучения величин.** Величины, изучаемые в курсе математики начальных классов: длина, площадь, масса, объём, время. Знакомство с единицами измерения и их соотношениями. Методика изучения величин в начальных классах. Действия с величинами.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**6/6**
	1.	**Методика изучения длины и формирование навыков измерения.** Ознакомление с единицами длины и их соотношением. Изучение периметра геометрических фигур.	2/2

		Подготовить доклад о происхождении единицы длины. **Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади.** Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением. Разработать 10 тестовых заданий на соотношение единиц площади.	
	2.	**Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости).** Изучение единиц массы и их соотношений. Разработать дидактические игры на формирование представлений о массе и объёме в начальной школе. **Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их соотношением.** Обучение решению задач на нахождение длительности событий. Разработать задания на формирование временных представлений у младших школьников на основе творческого подхода. Привести примеры единиц измерений времени, встречающихся в детской литературе.	2/2
	3.	**Решение задач по теме «Измерение величин».** Приёмы решения задач с величинами. Решить 5 задач с преобразованием величин.	2/2
Тема 1.10. Методика изучения долей и дробей в начальной школе.	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Методика изучения долей и дробей в начальной школе.** Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении дробей. Обучение решению задач с дробями.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**4/4**
	1.	**Сравнение методики ознакомления с долей и дробью по различным системам обучения математике в начальной школе.** Проанализировать учебники математики для начальной школы и заполнить таблицу «Изучение дробей в начальной школе».	2/2
	2.	**Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.** Подобрать задачи для устного счета по теме «Нахождение доли числа и числа по его доли». Изготовить пособие по теме «Обыкновенная дробь».	2/2
Тема 1.11. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках математики.	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.** Оценивание как компонент учебной деятельности. Системы оценки успеваемости. Критерии выставления отметок. **Виды учета успеваемости обучающихся.** Предварительный контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**4/4**
	1.	**Проведение педагогического контроля на уроках математики**.	2/2

		Осуществление отбора контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	
	2.	**Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по математике, выставление отметок.** Планируемые результаты: структура, назначение и особенности. Разработать рекомендации по оценке учебной деятельности учащихся по математике.	2/2
	Самостоятельная работа		**8**
	1.	Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике. Система понятий начального курса математики. Научные определения этих понятий как о снова разъяснения их смысла младшим школьникам.	2
	2.	Составление сценария математического утренника, подготовка заданий для проведения математической викторины, составление плана работы математического кружка, анализ заданий для олимпиады.	2
	3.	Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению вопросов геометрии по разным подходам.	2
	4.	Составление фрагментов уроков по формированию геометрических понятий в начальном курсе математики. Подбор исторических сведений о развитии геометрических понятий.	2
Курсовое проектирование	**Выполнение курсовой работы**		**18**
		1. Дидактические игры как средство повышения эффективности уроков математики в начальных классах. 2. Наглядность как средство формирования умения решать простые задачи. 3. Решение составных задач различными способами как средство развития математического мышления учащихся. 4. Решение составных задач как средство повышения интереса к математике. 5. Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания по математике как средство повышения интереса к предмету. 6. Геометрический материал как средство развития пространственного мышления младших школьников. 7. Меры времени как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. 8. Дидактические игры как средство формирования понятия о числе. 9. Дидактические игры как средство математического развития младших школьников. 10. Наглядный материал как средство развития логического мышления учащихся 1 класса. 11. Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах.	

		12. Наглядные пособия как средство развития познавательной самостоятельности младших школьников на уроках математики.	
	Консультация к курсовому проектированию		**2**
Промежуточная аттестация		Консультация	**2**
		Экзамен	**6**

Раздел ПМ 5. Обучение естествознанию с методикой преподавания			**76+4с/р+18к/п+6п/а +4 конс**
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания			
Тема 1. Основы естествознания в начальной школе			
Тема 1.1. Строение и происхождение Солнечной системы	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Строение Солнечной системы.** Галактика. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Звезды. Солнце, его влияние на процессы географических оболочек Земли. Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Малые тела Солнечной системы. Строение и эволюция Вселенной	2
	2.	**Земля – планета Солнечной системы.** Форма и размер Земли. Глобус – модель Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли по орбите. Географическое следствие годового вращения Земли. Измерение времени.	2
	Практические занятия		**4**
	1.	**Строение солнечной системы.** Составление флипчарта по астрономическим понятиям.	2
	2.	**Земля – планета Солнечной системы.** Изготовление модели «Движение Земли по орбите».	2
Тема 1.2. Ориентирование и измерение расстояний на местности	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Понятие о горизонте.** Ориентирование на местности по Солнцу, Полярной звезде, компасу и местным признакам. Понятие азимута, ориентирование по азимуту.	2
	2.	**План и карта.** Масштаб, виды масштаба. Содержание топографической карты. Географическая карта, классификация карт по масштабу, охвату территории. Градусная сетка на глобусе и карте.	2
	Практические занятия		**2**
	1.	**План и карта.** Определение азимута на местности и плане. Определение расстояния по заданным точкам на плане и карте. Определение географических координат географических объектов. Съемка плана местности	2

Тема 1.3. Внутреннее строение и рельеф Земли	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Общее понятие о литосфере.** Методы изучения внутреннего строения Земли. Внутреннее строение Земли. Физические свойства и химический состав Земли. Движение земной коры. Вулканы и землетрясения. Внешние процессы, влияющие на поверхность Земли. Рельеф Земного шара. Минералы и горные породы, слагающие земную кору. Географическое строение и рельеф территории Удмуртской Республики.	2
	Практические занятия		**2**
	1.	**Общее понятие о литосфере.** Классификация горных пород, слагающих земную кору по происхождению. Изучение физических свойств полезных ископаемых. Внутреннее строение земли. Внешние процессы, преображающие поверхность Земли.	2
Тема 1.4. Водная оболочка Земли	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Общее понятие о гидросфере.** Три состояния воды. Мировой океан, его богатство, охрана вод. Воды суши, охрана вод суши. Воды Удмуртской Республики.	2
	Практические занятия		**4**
	1.	**Физические свойства воды.** Изучение физических свойств воды. Общие сведения о воде. Мировой океан.	2
	2.	**Воды суши.** Подземные воды. Реки. Озера и болота. Составление описания реки по плану.	2
Тема 1.5. Воздушная оболочка Земли	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Общее понятие об атмосфере.** Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы, температура воздуха. Образование облаков, осадки. Давление атмосферы. Ветры и их виды. Понятие о погоде и климате.	2
	Практические занятия		**6**
	1.	**Свойства воздуха.** Изучение свойств воздуха. Строение барометра, термометра, флюгера. Изготовление модели термометра, флюгера.	2
	2.	**Состав и строение атмосферы**. Нагревание атмосферы. Температура воздуха. Давление атмосферы. Ветры и их виды.	2
	3.	**Вода в атмосфере.** Образование облаков, осадки. Понятие о климате. Погода и ее предсказание.	2

Тема 1.6. Биосфера. Географическая оболочка	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Общее понятие о биосфере.** Свойства биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ и энергии. Современные представления о почве как о биокостном теле. Состав, структура, свойства, образование почв. Типы почв. Почвы Удмуртской Республики. **Географическая оболочка Земли. Природные зоны России.**	2
	Практические занятия		**4**
	1.	**Состав, структура и свойства почвы.** Изучение состава и механических свойств почвы.	2
	2.	**Круговорот веществ и энергии.** Составить схему круговорота веществ (кислорода, углекислого газа). Составить таблицу «Природные зоны России, их характеристика».	2
Тема 1.7. Многообразие органического мира	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Система классификации живых организмов.** Бактерии, грибы, лишайники. Растения и их строение. Систематика растений. Низшие растения. Водоросли. Высшие растения. Споровые. Семенные растения. Животные. Простейшие. Губки и кишечнополостные. Плоские, круглые, кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски и иглокожие. Хордовые. Рыбы. Земноводные, пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**2/2**
	1.	**Изучение органов растения.** Цветок как орган генеративного размножения. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды почек и их строение. Изучение способов размножения организмов. Внешнее строение насекомого, особенности внешнего строения животных типа Членистоногие, Хордовые.	2/2
Тема 2. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир».			
Тема 2.1. История методики преподавания естествознания в начальной школе	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Становление начального естествознания как учебного предмета**	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**2/2**
	1.	**Вопросы преподавания начального естествознания и географии в 18 – 20 веках**	2/2
Тема 2.2. Требования ФГОС НОО и программ по предмету «Окружающий мир».	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Особенности преподавания предмета в разрезе УМК. Цели, задачи, содержательные линии УМК.** Формирование представления о целостности окружающего мира. Механизмы освоения основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм	2

		здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	
	2.	**Структура, содержание и особенности формирования универсальных учебных действий.** Виды УУД в соответствии с ФГОС НОО. Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**4/4**
	1.	**Сравнительный анализ УМК по предмету «Окружающий мир».**	2/2
	2.	**Формирование УУД на уроках «Окружающий мир»** Изучение вопросов формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира. Изучение возрастных особенностей развития универсальных учебных действий у младших школьников.	2/2
Тема 2.3. Методика формирования основных естественнонаучных понятий в начальной школе	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Методика формирования естествоведческих представлений и понятий.** Классификация природоведческих понятий. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и уровнем развития мышления младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**4/4**
	1.	**Методика формирования естествоведческих представлений и понятий.** Отработка и закрепление методики проведения уроков по формированию астрономических, физико-химических и географических понятий.	2/2
	2.	**Методика формирования естествоведческих представлений и понятий.** Отработка и закрепление методики проведения уроков по формированию ботанических, зоологических и экологических понятий. Отработка и закрепление методики проведения уроков по формированию понятий здоровья и безопасного поведения на уроках окружающего мира.	2/2
Тема 2.4. Общие вопросы методики преподавания предмета «Окружающий мир»	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Формы обучения. Урок – основная форма обучения.** Типы и структура урока. Многообразие структур урока. Пути повышения активности учащихся на уроке. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Логика анализа урока. Нестандартные формы организации учебной деятельности. **Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе.** Движущие силы учения. Интересы младших школьников. Формирование мотивов учебно-познавательной деятельности. Стимулирование учения. Правила стимулирования.	2
	2.	**Методы и средства обучения.** Классификация методов и средств обучения. Основные	2

		виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы. Применение мультимедиа аппаратуры в процессе обучения детей младшего школьного возраста. Вспомогательные средства обучения. **Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучаемых.** Оценивание как обязательный компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценки учебных достижений ученика. Функции педагогической оценки.	
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**4/4**
	1.	**Логика урока «Окружающий мир»** Наблюдение и анализ урока с позиции использования форм и методов, применяемых на уроке. Целесообразность и эффективность использования. Моделирование технологической карты урока с учетом темы, формируемых УУД, форм учебного взаимодействия, методов и приемов.	2/2
	2.	**Формы организации учебной деятельности.** Разработка конспекта экскурсии по теме «Осенние изменения в природе»	2/2
Тема 2.5. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Виды учебной документации в НОО.** Особенности работы с учебной документацией по предмету Окружающий мир. Календарно – тематический план. Классный журнал. Поурочный план по предмету. Журнал по ТБ. Виды инструктажей.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**2/2**
	1.	**Особенности работы с учебной документацией по предмету «Окружающий мир».** Анализ различного вида учебной документации по предмету «Окружающий мир».	2/2
Тема 2.6. Организация работы с одаренными детьми и детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Выстраивание индивидуальных траекторий обучения с учетом способностей, интересов обучающихся при изучении предмета «Окружающий мир».** Диагностика с целью выявления интересов детей по предмету «Окружающий мир». Особенности организации внеурочной деятельности.	**2**
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**2/2**
	1.	**Выстраивание индивидуальных траекторий обучения с учетом способностей, интересов обучающихся при изучении предмета «Окружающий мир».** Составление памяток для работы с разными группами детей (одаренные дети, дети, имеющие проблемы в развитии и трудности в обучении). Организация работы с одаренными детьми на уроках окружающего мира. Коррекционная работа на уроках окружающего мира с детьми с ОВЗ.	2/2

	Самостоятельная работа		**4**
	1.	Нанесение на контурную карту океанов, морей, омывающих Россию, крупных рек мира, рек России, крупных озер мира.	2
	2.	Фиксирование в календаре наблюдений местных признаков погоды и их анализ.	2
Курсовое проектирование	**Выполнение курсовой работы**		18
	Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Экологическое образование младших школьников в процессе обучения естествознанию. 2. Взаимодействие школы и семьи в развитии экологической культуры личности. 3. Развитие у младших школьников ответственного отношения к природе в процессе изучения естествознания. 4. Формирование ценностных экологических ориентаций младших школьников на уроке окружающего мира. 5. Экологическое образование младших школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности. 6. Дидактические игры как средство экологического образования младших школьников. 7. Воспитание у детей ответственного отношения к природе в условиях загородного оздоровительного природного окружения. 8. Роль природы в развитии эстетической культуры личности. Моделирование как средство формирования познавательных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира. 9. Формирование у младших школьников умений работы с текстом в процессе изучения окружающего мира. 10. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе изучения окружающего мира.		
	Консультация по курсовому проектированию		2
Промежуточная аттестация	Консультация к экзамену		**2**
	Экзамен		**6**

МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания			**96+ 4 с/р + 6 п/а+2 конс.**
Тема 1.1. Предмет и задачи преподавания	***Содержание учебного материала***		**10**
	1.	**Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи.**	2

обществознания в начальной школе		Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса "Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»" в начальной школе.	
	2.	**Содержание и принципы отбора материала по обществознанию.** Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося.	2
	3.	**Современные проблемы и тенденции развития общеведческого образования**. Современная структура общеведческого образования. Характеристика учебных программ начальной школы.	2
	4.	**Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область Обществознание).** Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
	5.	**Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).** Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2
	Практические занятия		**12**
	1.	**Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука.** Предмет методики преподавания обществознания. Две стороны процесса преподавания общественных дисциплин. Функции методики преподавания обществознания.	2
	2.	**Теория развивающего обучения и ее воплощение в практике преподавания обществознания.** Системно-деятельностный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход в обучении обществознанию. Компетентностный подход в обществознании.	2
	3.	**Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру** (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	2

	4.	**Обзор учебников окружающего мира**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
	5.	**Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.**	2
	6.	**Особенности когнитивной сферы младшего школьника и обучение обществознанию.** Социальный опыт ученика в обучении обществознанию.	
Тема 1.2. Принципы построения содержания курса «Окружающий мир» (Обществознание)	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Принципы построения содержания курса «Окружающий мир» (Обществознание):** принцип научности, доступности, единства теории и практики, актуальности, целесообразности, значимости, последовательности и систематичности, положительного ориентирования, интегрированности.	2
	Практические занятия		**4**
	1.	**Принципы построения содержания курса «Окружающий мир» (Обществознание).** Обосновать, какой УМК предпочтителен для изучения раздела «Человек и общество». Охарактеризовать основные принципы отбора содержания обществоведческого материала. Раскрыть сущность каждого принципа.	2
	2.	**Принципы построения содержания курса «Окружающий мир» (Обществознание).** Проанализировать, как принципы учитываются в современных программах «Окружающий мир» в начальной школе. Указать, какие вопросы содержания раздела «Человек и общество» представляются сложными для освоения обучающимися начальной школы.	2
Тема 1.3. Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир».**	2
	2.	**Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир».** Формирование пространственных представлений младших школьников. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.	2
	Практические занятия		**8**
	1.	**Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир».** Охарактеризовать существенные различия между представлением и понятием. Выделить пути формирования представлений и понятий, оформить в виде кластера.	2

		Подобрать приемы работы, которые помогают в процессе формирования понятий.	
	2.	**Трудности в формировании обществоведческих и исторических понятий**. Обосновать трудности в формировании обществоведческих и исторических понятий. Дать характеристику обществоведческим знаниям, которые должен получить ребенок в процессе изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир». Указать в хронологическом порядке основные исторические события, с которыми должен быть ознакомлен младший школьник.	2
	3.	**Формирование у младших школьников способности к историческому прогнозированию и развитие исторической памяти.** Обосновать, как в начальной школе решается задача формирования у младших школьников способности к историческому прогнозированию и развития исторической памяти.	2
	4.	**Основные ступени познания младшими школьниками окружающего мира.** Выделить и охарактеризовать основные ступени познания младшими школьниками окружающего мира. Привести примеры следующих способов выражения понятий в курсе «Окружающий мир»: 1) графический; 2) вербальный; 3) схематический; 4) символический; 5) в виде формул. Какие из них чаще применяются в начальной школе? Почему? Указать, в каком виде ребенку младшего школьного возраста лучше всего преподнести следующие понятия: страна, закон, национальность, родина, культура.	2
Тема 1.4. Методы, приемы и современные технологии обучения обществознанию	***Содержание учебного материала***		**8**
	1.	**Метод как педагогическая категория.** Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Словесный метод обучения и его виды. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы обучения. Средства обучения обществознанию.	2
	2.	**Подходы к определению понятия «педагогическая технология».** Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология». Технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология, технология опережающего обучения, проблемное обучение. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».	2
	3.	**Виды проектов.** Этапы проектной деятельности. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».	2

	4.	**Информационные технологии обучения на уроках обществознания.**	2
	Практические занятия		**6**
	1.	**Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2
	2.	**Разработка учебных заданий обществоведческого содержания,** способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.	2
	3.	**Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания.**	2
Тема 1.5. Формы преподавания обществознания в начальной школе	***Содержание учебного материала***		**6**
	1.	**Формы организации учебного процесса в начальной школе.** Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Требования к уроку.	2
	2.	**Подготовка учителя к уроку:** предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование. Примерные рубрики плана урока: тема урока, цель (задачи) урока, оборудование, методы и методические приемы, контроль знаний, подведение итогов систематической работы учащихся, содержание изучаемого материала и структура его изучения, домашнее задание.	2
	3.	**Понятие и сущность внеурочной, внеклассной работы.** Формы внеурочной, внеклассной работы младших школьников. Внеурочное чтение. Школьный кружок. Конкурсы, олимпиады, викторины. Внеклассные занятия. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**16/16**
	1.	**Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.** Охарактеризовать актуальность урока как формы организации обучения. Назвать структурные единицы урока. Прокомментировать высказывание: «Ядро современного урока составляет проблемная ситуация». Охарактеризовать специфику организации уроков контроля, оценки и коррекции	2/2

		знаний и умений в курсе обществознания. Объяснить проявление «нетрадиционности» в организации уроков обучения младших школьников обществознанию. Оценить возможности их применения с целью повышения эффективности последнего.	
	2.	**Проектирование учебного исследования на уроке.**	2/2
	3.	**Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)**	2/2
	4.	**Проектирование урока-исследования.**	2/2
	5.	**Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д.** Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.	2/2
	6.	**Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования.**	2/2
	7.	**Анализ содержания учебника.** По одному из параграфов учебника провести анализ его содержания (УМК, класс, тема – по выбору). Подумать, какие методы обучения можно было бы применить при проведении урока по данной теме. Изучить содержание методических рекомендаций для учителя и сравнить полученные результаты. Ход исследования отразить в таблице.	2/2
	8.	**Планирование уроков «Окружающий мир».** Пояснить, что представляют собой следующие виды работ учителя по планированию преподавания в начальной школе курса «Окружающий мир»: а) разработка календарно-тематического плана, поурочного календарного плана; б) простое поурочное планирование; в) расширенное поурочное планирование; г) создание методического поурочного пособия. Какова специфика этой работы на обществоведческом материале. Определить, в чем состоит подготовка учителя к уроку по различным авторским программам к курсу «Окружающий мир». Описать основные этапы работы по планированию учебных занятий по курсу «Окружающий мир».	2/2
Тема 1.6. Наглядность на уроках обществоведческого и исторического содержания	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Функции наглядного метода в обучении.** Педагогические условия использования наглядности на уроках. Виды наглядности, используемые на уроках изучения историко-обществоведческого материала.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**6/6**
	1.	**Функции наглядного метода в обучении.** Раскрыть значение использования наглядности в учебном процессе. Привести примеры условно-графической, изобразительной наглядности.	2/2

		приемы работы с наглядностью. Назвать пример событийной картины, типологической картины. Организация первичного восприятия картины.	
	2.	**Функции наглядного метода в обучении.** Назвать и охарактеризовать прием, когда дети инсценируют изображенный художником сюжет. Назвать и охарактеризовать прием, когда учащиеся мысленно переносятся в изображенную на картине историческую действительность и могут обойти каждый уголок. Описать какой-либо прием работы по конкретной учебной картине.	2/2
	3.	**Организация деятельности обучающихся с исторической картой.**	2/2
Тема 1.7. Учебные достижения младших школьников по предмету «Окружающий мир» (Обществознание) и их оценка	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Общие подходы к оценке достижений младших школьников на уровне начального общего образования.** Особенности системы оценки достижения планируемых результатов. Принципы построения системы оценивания достижений в начальной школе. «Окружающий мир» как условие достижения планируемых результатов. Уровневый подход к оценке достижений планируемых результатов младших школьников по предмету «Окружающий мир».	2
	2.	**Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).** Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными и неуспевающими детьми.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**8/8**
	1.	**Особенности системы оценки достижения планируемых результатов.** Раскрыть содержание понятия «система оценивания». Охарактеризовать особенности структуры вариантов итоговой контрольной работы за курс начальной школы. Объяснить принципиальное отличие портфолио от других способов контроля и оценивания учебных достижений школьников.	2/2
	2.	**Формы и методы контроля учебных достижений школьников.** Раскрыть плюсы и минусы устной и письменной форм контроля. Охарактеризовать особенности итоговой стандартизированной формы контроля образовательных достижений.	2/2
	3.	**Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР).** Международные исследования.	2/2
	4.	**Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме:** определение	2/2

		темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
	Самостоятельная работа		**4**
	1.	Составление интеллект-карты «Классификация методов и приемов обучения по обществознанию».	2
	2.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	2
Промежуточная аттестация	Консультация к экзамену		**2**
	Экзамен		**6**

МДК 01. 07. Методика обучения технологии с практикумом			**60 + 4 с/р + 2 конс. + 6 п/а**
Тема 1.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	***Содержание учебного материала***		**6**
	1.	**Методика обучения технологии, как педагогическая наука.** Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология». Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
	2.	**Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.** Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии.	2
	3.	**Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся** начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных	2

		достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми.	
	Практические занятия		**12**
	1.	**Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии** (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2
	2.	**Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	2
	3.	**Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии.** Методы и формы организации обучения.	2
	4.	**Проектирование мини-проекта.**	2
	5.	**Проектирование учебного исследования на уроке.**	2
	6.	**Проектирование урока технологии по предложенной теме**: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
Тема 1.2. Конструирование и моделирование из бумаги	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Работа с бумагой.** Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации. Оригами. Плоскостной картонаж, объемный картон. Переплетные работы. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методики обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.	2
	Практические занятия		**6**
	1.	**Практикум по отработке навыков работы с бумагой**: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);	2

		- освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами.	
	2.	**Практикум по отработке навыков работы с бумагой**: - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	2
	3.	**Практикум по отработке навыков работы с бумагой.** Индивидуально изготовить пособие «Виды бумаги». Разработать опыты с бумагой для уроков технологии в начальной школе. Выполнить презентацию на тему «Работа с бумагой и картоном в начальной школе».	2
Тема 1.3. Текстильные материалы	***Содержание учебного материала***		**6**
	1.	**Работа с тканью.** Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2
	2.	**Ватопись, валяние.** Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	2
	3	**Вышивание, витье, плетение, вязание узлов.** Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**4/4**
	1.	**Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами**: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа	2/2

		по выбору); - вязание.	
	2.	**Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами**: - пришивание пуговиц; - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером.	2/2
Тема 1.4. Конструирование из пластичных материалов	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Конструирование их пластичных материалов.** Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**2/2**
	1.	**Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами**: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись.	2/2
Тема 1.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Работа с природными материалами.** Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**4/4**
	1.	**Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами**: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов.	2/2
	2.	**Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами.** В парах составить кластер. Структурировать материал по теме «Виды природного материала» (листья, семена ясеня и клёна, цветы, семена арбуза или дыни, чешуйки шишек, шишки, жёлуди, каштаны, скорлупа орехов, корни, ветки и др.). Технология	2/2

		составления: 1) выбрать ключевое слово; 2) записать слова вокруг основного слова (они обводятся и соединяются основным словом); 3) создать ассоциативные цепочки (каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации); 4) соединить взаимосвязанные понятия. Индивидуально изготовить изделие из природного материала «Панно из цветов и листьев».	
Тема 1.6. Работа с конструктором.	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Работа с конструкторами.** Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**2/2**
	1.	**Практикум по отработке навыков работы с конструктором**: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора.	2/2
Тема 1.7. Методика организации проектной деятельности младших школьников.	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Проектная деятельность на уроках технологии.** Соотнесение структуры учебной и проектной деятельности. Классификации проектов по форме, содержанию, количеству участников. Темы проектов в курсе «Технология» в начальной школе. Требования к содержанию и оформлению проектов (соответствие ФГОС НОО, конспект вводного урока, материалы для оценивания и дифференциации, продукт учащегося).	2
	2.	**Проектная деятельность на уроках технологии.** Презентация результатов проектной деятельности.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**6/6**
	1.	**Проектная деятельность на уроках технологии.** Разработать и защитить проект по предмету «Технология» (УМК «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Планета Знаний», «Перспектива»).Обязательные материалы для защиты: визитная карточка проекта, вводная презентация учителя на уроке (проблема, задачи проекта, задания для учащихся), материалы для оценивания (мотивирующего, формирующего, итогового), примерные продукты деятельности учащихся.	2/2
	2.	**Проектная деятельность на уроках технологии.** Подготовить анализ статей по проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе (Журнал «Начальная школа» 2011-2023 гг.).	2/2
	3.	**Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности.** Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных	2/2

		работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint.	
	Самостоятельная работа		**4**
	1.	Демонстрация фрагментов разработанных уроков. Анализ используемых методических приёмов. Подготовить Портфолио разработанных уроков технологии. Подготовить выставку выполненных изделий с разными материалами. Демонстрация фрагмента урока технологии на выбранную тему.	2
	2.	Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии. Разработать критерии оценки детских работ на уроке технологии (групповая работа). Разработать разделы портфолио на уроках технологии.	2
Промежуточная аттестация	Консультация к экзамену		**2**
	Экзамен		**6**

Раздел ПМ 8. Теоретические и методические основы организации физического воспитания.			**102+4 с/р**
МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Тема 1.1 Основные задачи, положения, формы, методы курса Теория и методика физического воспитания.	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Реализация основных задач физического воспитания**. Методические положения обучения основным двигательным действиям. Развитие силы, скоростных качеств, ловкости	2
	Практические занятия		**4**
	1.	**Предмет, задачи, принципы курса.** Теория и методика физического воспитания	2
	2.	**Методы, приемы и комплексы упражнений для формирования основных физических качеств у школьников.**	2
Тема 1.2. Методические особенности физического воспитания младших школьников. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Сензитивные периоды физического развития школьников.	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.** Физическое развитие основные виды деятельности. Сензитивные периоды физического развития младшего школьника.	2
	Практические занятия		**4**
	1.	**Психологические особенности детей младшего школьного возраста.** Основные виды деятельности. Особенности памяти, мышления, чувств, мотивов.	2
	2.	**Физиологические особенности развития младшего школьника.**	2
Тема 1.3. Содержание	***Содержание учебного материала***		**2**

физической культуры. Урок — основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС.	1.	**Разновидности уроков физической культуры.** Методика их проведения. Структура урока физической культуры. Результаты урока.	2
	2.	**Структура урока физической культуры.** Результаты урока.	
	Практические занятия		**6**
	1.	**Педагогические подходы к воспитанию силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости.** Силовые, скоростные комплексы упражнений. Комплексы упражнений направленные на развитие ловкости, выносливости.	2
	2.	**Виды уроков физической культуры.** Уроки обучающе-развивающей направленности. Уроки обучающе-тренировочной направленности.	2
	3.	**Проведение уроков физкультуры различной направленности.** Методика проведения уроков обучающе-развивающей направленности (обучающе-тренировочной направленности)	2
Тема 1.4. Закономерности формирования двигательных действий у младших школьников.	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Формирование информационной основы двигательных действий.** Формирование мотивационной и операциональной основы двигательных действий на уроках физкультуры.	2
	2.	**Этапы обучения двигательным действиям младших школьников.** Овладение техникой движения.	2
	Практические занятия		**6**
	1.	**Система педагогических требований к выполнению двигательных действий.** Двигательные действия являются основой для овладения навыками бега, прыжка, игры и т. д. Они формируются в течение года и более.	2
	2.	**Система педагогических установок для выполнения двигательных действий.** Бег, бег с ускорением, техника бега на длинную дистанцию. Прыжок в длину, в высоту, с места с разбега.	2
	3.	**Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры.** Разновидности УУД. Возрастные особенности формирования УУД. Учебное задание. Деятельность учителя. Деятельность учащихся.	2
Тема 1.5. Осуществление контроля в физической культуре младших школьников.	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Интегральный показатель физического развития.** Методы контроля на уроках физкультуры. Нормативы физического развития. Измерение скорости, силы, выносливости, гибкости.	2
	2.	**Оценивание регулятивных, познавательных, личностных универсальных учебных действий.**	2
	Практические занятия		**6**

	1.	**Нормативы ГТО для младших школьников.** Оценка и отметка выполнения физических заданий и упражнений. Показатели усвоения материала. Требования к оцениванию учащихся по физической культуре. Индивидуальный и фронтальный контроль.	2
	2.	**Оценивание регулятивных универсальных действий. Тест** «отклонение от вертикальной оси». Тест «Сличение способа деятельности с эталоном». Проведение тестирования в 1-4-х классах начальной школы.	2
	3.	**Оценивание познавательных универсальных учебных действий.** Тест на быстроту реакции. Показатели оценивания быстроты реакции. Оценивание личностных универсальных учебных действий. Методика «Владение школьниками культурными нормами в сфере здоровья»	2
Тема 1.6. Планирование уроков физической культуры в 1 классе	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Разделы курса физической культуры в начальной школе.** Количество уроков по физической культуре в 1 классе согласно учебного плана. Составление графического плана уроков. Разработка технологической карты урока. Структура урока, этапы урока. Действия учителя, действия учащихся, комплексы упражнений, разминка учащихся. Подводящие упражнения. Подведение итогов урока. Домашнее задание.	2
	Практические занятия		**6**
	1.	**Сетка планирования, пояснение к плану.** Раздел подготовки Легкая атлетика. Раздел подготовки: спортивные игры. Раздел подготовки: гимнастика с элементами акробатики. Раздел подготовки: лыжная подготовка. Раздел подготовки; спортивные игры. Раздел подготовки: легкая атлетика. Разработка технологической карты урока.	2
	2.	**Разработка технологической карты урока.** Структура урока, этапы урока. Действия учителя, действия учащихся, комплексы упражнений, разминка учащихся. Подводящие упражнения. Подведение итогов урока. Домашнее задание.	2
	3.	**Разработка технологической карты урока *(в форме практической подготовки)*.** Схема-макет технологической карты и его заполнение. Реализация технологической карты. Составление плана-сетки на первый год обучения физической культуре.	2
Тема 1.7. Планирование уроков физической культуры во 2 классе	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Разделы курса физической культуры в начальной школе. Количество уроков по физической культуре во 2 классе согласно учебного плана.** Составление графического плана уроков.	2
	2.	**Разработка технологической карты урока**. Структура урока, этапы урока. Действия учителя, действия учащихся, комплексы упражнений, разминка учащихся. Подводящие упражнения. Подведение итогов урока. Домашнее задание.	2

	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**6/6**
	1.	**Сетка планирования, пояснение к плану.** Раздел подготовки Легкая атлетика. Раздел подготовки: спортивные игры. Раздел подготовки: гимнастика с элементами акробатики. Раздел подготовки: лыжная подготовка. Раздел подготовки; спортивные игры. Раздел подготовки: легкая атлетика. Разработка технологической карты урока.	2/2
	2.	**Разработка технологической карты урока.** Структура урока, этапы урока. Действия учителя, действия учащихся, комплексы упражнений, разминка учащихся. Подводящие упражнения. Подведение итогов урока. Домашнее задание.	2/2
	3.	**Разработка технологической карты урока.** Схема-макет технологической карты и его заполнение. Реализация технологической карты. Составление плана-сетки на второй год обучения физической культуре.	2/2
Тема 1.8. Планирование уроков в 3-4 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков.	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Разделы курса физической культуры в начальной школе. Количество уроков по физической культуре в 3 классе согласно учебного плана.** Составление графического плана уроков. Разработка технологической карты урока. Структура урока, этапы урока. Действия учителя, действия учащихся, комплексы упражнений, разминка учащихся. Подводящие упражнения. Подведение итогов урока. Домашнее задание.	2
	2.	**Разделы курса физической культуры в начальной школе. Количество уроков по физической культуре в 4 классе согласно учебного плана.** Составление графического плана уроков. Разработка технологической карты урока. Структура урока, этапы урока. Действия учителя, действия учащихся, комплексы упражнений, разминка учащихся. Подводящие упражнения. Подведение итогов урока. Домашнее задание.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**6/6**
	1.	**Сетка планирования, пояснение к плану.** Раздел подготовки Легкая атлетика. Раздел подготовки: спортивные игры. Раздел подготовки: гимнастика с элементами акробатики. Раздел подготовки: лыжная подготовка. Раздел подготовки; спортивные игры. Раздел подготовки: легкая атлетика. Разработка технологической карты урока.	2/2
	2.	**Разработка технологической карты урока.** Структура урока, этапы урока. Действия учителя, действия учащихся, комплексы упражнений, разминка учащихся. Подводящие упражнения. Подведение итогов урока. Домашнее задание.	2/2
	3.	**Разработка технологической карты урока.** Схема-макет технологической карты и его заполнение. Реализация технологической карты. Составление плана-сетки в 3-4 классах по физической культуре.	2/2

Тема 2. Методика преподавания разделов физкультуры в начальной школе	

Тема 2.1. Особенности проведения занятий по легкой атлетике в начальных классах.	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.** Самостоятельные занятия по легкой атлетике на свежем воздухе. Ознакомление с физкультурой как областью физических упражнений. Разучивание и закрепление общеразвивающих упражнений координационно-двигательной направленности. Разучивание и закрепление навыков выполнения ОРУ скоростной направленности. Развитие и закрепление навыков ОРУ силовой направленности.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**8/8**
	1.	**Методика преподавания легкой атлетики в 1 классе.**	2/2
	2.	**Методика преподавания легкой атлетики во 2 классе.**	2/2
	3.	**Методика преподавания легкой атлетики в 3 классе.**	2/2
	4.	**Методика преподавания легкой атлетики в 4 классе.**	2/2
Тема 2.2. Методические особенности проведения занятий по подвижным играм в начальной школе.	***Содержание учебного материала***		**2**
	1.	**Техника безопасности на занятиях по спортивным играм. Разучивание удара по мячу внешней стопой.** Проведение подвижных игр «Караси и щуки», «Канатоходцы», «День и ночь». Разучивание броска двумя руками. Комплексное воспитание физических качеств.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**8/8**
	1.	**Методика преподавания подвижных игр в 1 классе.** Игры догонялки, игры на ловкость, игры на силовые качества.	2/2
	2.	**Методика преподавания подвижных игр во 2 классе.** Игры догонялки, игры на ловкость, игры на силовые качества.	2/2
	3.	**Методика преподавания подвижных игр в 3 классе.** Игры догонялки, игры на ловкость, игры на силовые качества.	2/2
	4.	**Методика преподавания подвижных игр в 4 классе.** Пропедевтика спортивных игр.	2/2
	Содержание учебного материала		**2**
	1.	**Методика преподавания спортивных игр.**	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**8/8**
	1.	**Методика преподавания спортивных игр в 1 классе.** Техника безопасности на уроках по спортивным играм. Игры догонялки, игры на ловкость, игры на силовые качества.	2/2
	2.	**Методика преподавания спортивных игр во 2 классе.** Техника безопасности на уроках по спортивным играм. Игры догонялки, игры на ловкость, игры на силовые качества.	2/2

	3.	**Методика преподавания спортивных игр в 3 классе.** Ведение мяча в разных направлениях. Броски в корзину с места и после ведения. Учебная игра. Волейбол. Подача сверху. Подача снизу. Подача сбоку. Пионербол.	2/2
	4	**Методика преподавания спортивных игр в 4 классе.** Ведение мяча в разных направлениях. Броски в корзину с места и после ведения. Учебная игра. Волейбол. Подача сверху. Подача снизу. Подача сбоку. Пионербол.	2/2
	Содержание учебного материала		**2**
	1.	**Методика проведения лыжной подготовки**	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**2/2**
	1.	**Методика проведения лыжной подготовки в 1-2 классе.** Соблюдение правил техники безопасности. Техника ходьбы на лыжах. Закрепление двигательных действий. **Методика проведения лыжной подготовки в 3-4 классе.** Соблюдение правил техники безопасности. Техника ходьбы на лыжах. Закрепление двигательных действий. Усиление моторной активности. Бег на лыжне как средство повышения выносливости.	2/2
	Самостоятельная работа		**4**
	1.	Составить технологическую карту из раздела физической культуры «Гимнастика».	2
	3.	Составить технологическую карту из раздела физической культуры «Подвижные игры».	2

Раздел ПМ 9. Обучение продуктивным видам деятельности с практикумом			
МДК 01.09. Методика обучения изобразительному искусству с практикумом			**66 + 4 с/р**
Тема 1.1. История изобразительного искусства	***Содержание учебного материала***		**8**
	1.	**Искусство. История развития рисунка.** Методы обучения рисованию в древности (Египет, Греция, Рим). Методы обучения рисованию в России.	2
	2.	**Рисунок - вид графики.** Графика – вид изобразительного искусства. Рисунок, графика, средства графики. Рисунок – основной вид графики. Рисунок – структурная основа любого изображения: графического, живописного, скульптурного, декоративного.	2
	3.	**Изобразительно-выразительные средства изобразительного искусства.** Изобразительное искусство, язык изобразительного искусства, пластические виды искусства, архитектура, живопись, графика, скульптура. Понятие декоративное искусство, орнамент, дизайн.	2
	4.	**Живопись – искусство цвета.** Живопись – искусство цвета. Средства художественной выразительности – цвет,	2

		колорит, характер мазка, фактура (обработка красочной поверхности), рефлексы. Понятие о видах живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, анималистический, исторический, батальный). Виды пейзажа – сельский, городской, морской, горный.	
	Практические занятия		**14**
	1.	**Рисунок - вид графики** Знакомство со штрихом. Выполнение упражнений по развитию руки. Рисование без линейки простым карандашом.	2
	2.	**Живопись – искусство цвета** Тёплые и холодные цвета. Три основных цвета и их характеристика. Особенность белого и чёрного цвета.	2
	3.	**Живопись – искусство цвета** Знакомство с цветовыми оттенками. Понятие цветового колорита.	2
	4.	**Многообразие жанров живописи** Жанры живописи. Пейзаж. Виды пейзажа (сельский, городской, горный, морской). Перспектива. Линейная перспектива. Воздушная перспектива.	2
	5.	**Многообразие жанров живописи** Знакомство с морским пейзажем. Понятие маринистики. Айвазовский - художник маринист.	2
	6.	**Многообразие жанров живописи** Художники-пейзажисты (Саврасов, Левитан, Шишкин, Юон, Грабарь).	2
	7.	**Анималистика.** Художники-анималисты Анималистический жанр. Художники-анималисты (Чарушин, Рачёв, Ватагин)	2
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста	***Содержание учебного материала***		**4**
	1.	**Возрастные особенности изобразительной деятельности учащихся начальной школы.** Преемственность дошкольного и младшего школьного возраста, возрастные особенности, акселерация, ведущая деятельность, мышление, восприятие, внимание, словесное рисование, впечатлительность.	2
	2	**Характерные особенности детского рисунка.** Детский рисунок. Особенности детского рисунка по Выготскому. Возрастные этапы развития рисунка.	2
	Практические занятия		**6**
	1.	**Дидактические игры на уроках изобразительного искусства** Познакомить с дидактическими играми на уроках изобразительного искусства. Учиться подбирать дидактические и сюжетные игры на уроках ИЗО,	2

	2.	**Сюжетные игры на уроках изобразительного искусства** Сюжет и сюжетная игра на уроках ИЗО.	2
	3.	**Анализ произведения изобразительного искусства на уроке** Беседа и анализ картин различных жанров (пейзаж, портрет, натюрморт) на уроках ИЗО.	2
Тема 1.3 **Педагогические основы деятельности учителя изобразительного искусства в современной школе**	***Содержание учебного материала***		**8**
	1.	**Современный урок изобразительного искусства** Понятие ФГОС нового поколения, отличие стандартов первого поколения от второго. Понятие современный урок изобразительного искусства. Характерные признаки урока, структура урока, типы уроков изобразительного искусства, этапы урока.	2
	2.	**Современные концепции художественного образования**. Анализ программ Четыре концепции художественного образования (В.С. Кузин, Б.П. Юсов, Б.М. Неменский, Т.Я. Шпикалова).	2
	3.	**Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся** Понятие урок изобразительного искусства. Художественно-познавательная и творческая деятельность младших школьников.	2
	4.	**Особенности планирования уроков рисования в малокомплектной школе** Малокомплектная школа, особенности планирование уроков рисования. Два основных варианта сочетания тем: в двух классах работа проводится по одной и той же теме, но с разной степенью сложности задания; по разным темам. Предупреждение ошибок на уроках рисования.	2
	Практические занятия (в форме практической подготовки)		**26/26**
	1.	ФГОС. **Современный урок изобразительного искусства.** Изобразительное искусство в современной школе. Методы, приёмы и средства обучения. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству.	2/2
	2.	**Современные концепции художественного образования.** Анализ программ Анализ программ и учебников по изобразительному искусству (задачи, содержание, структура, принципы). Предметные, метапредметные, личностные результаты учебной деятельности.	2/2
	3.	**Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся** Культура современного урока. Проектирование целей обучения. Организация личностно-ориентированного урока.	2/2
	4.	**Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся**	2/2

		Нетрадиционные методы на уроках изобразительного искусства. Арт-терапия на службе учителя. Использование сенсорных систем ребёнка.	
	5.	**Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе** Рассмотреть понятия рисунок, живопись, композиция.	2/2
	6.	**Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе** Проанализировать детские рисунки. Показать особенности живописи и ошибки в работах учащихся.	2/2
	7.	**Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству** Анализ программы Т.Я. Шпикаловой. Рассмотреть методику обучения народному и декоративно-прикладному искусству	2/2
	8.	**Декоративно – прикладное искусство. Гжельская роспись.** Понятие декора (украшение). Виды узора (геометрический, растительный, зооморфный). История и развитие гжельской росписи. Гжельская роза и основные элементы данной росписи.	2/2
	9.	**Роспись по дереву (Хохлома и Городец)** История «золотой хохломы». Старинный русский город Городец. Композиция в рисунке.	2/2
	10.	**Русские художественные лаки** Центры миниатюрной живописи в России. Сокровища лаковой миниатюры. Знакомство с Федоскино, Жостово, Палех.	2/2
	11.	**Народные художественные промыслы. Павлопосадские платки.** Знакомство с центром в Павловском Посаде. Особенности павлопосадских платков.	2/2
	12.	**Составление технологических карт и конспектов по всем видам уроков изобразительного искусства** Составить фрагмент урока (орнамент). Разработать технологическую карту и конспект урока изобразительного искусства (рисование пейзажа).	2/2
	13.	**Составление технологических карт и конспектов по всем видам уроков изобразительного искусства** Показ фрагмента урока перед студентами. Самоанализ урока.	2/2
	Самостоятельная работа		**2**
	1.	Заполнить таблицу «Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству».	2

Учебная практика (виды работ) Ознакомление с целями и задачами практики.	108

Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности. Ведение полевых дневников и составление отчетов по экскурсиям. Проведение измерительных работ на местности, соблюдая правила техники безопасности, ориентирование по солнцу, местным признакам. Определение объектов живой и неживой природы. Составление гербариев. Изучение строения и описание холма, водоема, карьера. Изучение структуры почвы. Изучение гидрологических объектов суши. Изучение биоценозов леса, луга, пресного водоема. Проведение метеорологических наблюдений. Проведение индивидуальной самостоятельной деятельности по заданиям преподавателей. Ведение учебной документации по оформлению результатов работы.	
Производственная практика – **Виды работ** Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места. Ознакомление студентов с программой производственной практики, знакомство с образовательным учреждением и адаптация практикантов к условиям начальной школы образовательного учреждения. Знакомство с педагогическим коллективом начальной школы– учителями. Беседы с директором образовательного учреждения и заместителем директора по начальной школе о деятельности начальной школы. Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Ведение педагогического наблюдения за деятельностью классного руководителя, деятельностью детей в учебно – воспитательном процессе. Общая характеристика деятельности классного руководителя начальной школы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Цели, задачи, основные функции, компетенции, содержание деятельности, режим и формы работы классного руководителя. Права и обязанности, полномочия классного руководителя. Документы, определяющие деятельность классного руководителя условиях начальной школы (Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Концепция модернизации российского образования, Национальная доктрина образования в РФ и др.). Ведение педагогического наблюдения за деятельностью классного руководителя, деятельностью детей в учебно – воспитательном процессе. Изучение особенностей воспитательного процесса в классе - базе прохождения практики. Проведение пролонгированного исследования социального состава класса (социограммы, соц. портрет, беседа с учителем и учащимися и т.д.) Подготовка докладов по проблеме духовно – нравственного воспитания младших школьников или социализация обучающихся на этапе начального общего образования для выступления на коллоквиуме. Изучение особенностей написания конспектов (технологических карт) уроков в соответствии с ФГОС НОО. Посетить уроки и провести их последующий анализ. Выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и	144

индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Проанализировать работу педагога по предупреждению школьной неуспеваемости. Посетить внеклассные мероприятия, проводимые учителем, а также все школьные и провести их последующий анализ. Самостоятельное проведение студентами зачетных уроков согласно расписанию класса и индивидуального графика студента. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института.	
Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока;	216

7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для обучения лиц с общими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с общими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;

- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: 201, 202, 203, 203а, 213, учебный корпус №3

Лаборатория «Физического развития детей» (Теории и методики физического воспитания) (учебная аудитория 201, учебный корпус №3). Специальный кабинет на 25 посадочных мест, с интерактивной панелью и выходом в интернет, флипчартом, оборудованием для проведения который способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Скамья гимнастическая деревянная	3
Стенка шведская	4
Бревно гимнастическое	2
Тренажер (детский) «Беговая дорожка»	1
Тренажер (детский) «Велосипед»	1
Коврик туристический	9
Диск здоровья	4
Палка для занятий гимнастикой	25
Обручи	10
Мяч резиновый	10
Мяч для фитбола	5
Доска ребристая	1
Ортопедические модули	4
Дуги для подлезания	1
Конусы	8
Мешочки с утяжелением	6
Пледы	10
Скакалки	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стеллаж открытый	5
4.	Стул ученический с пюпитром	18
5.	Флипчарт	1
6.	Шкаф-купе	1

Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3), на 25 посадочных мест, которая представляет модель реального детского сада. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная песочница, разнообразные дидактические пособия, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и интереса к дисциплинам и будущей профессии у обучающихся.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1
2	Интерактивный стол		1
3	Интерактивный пол		1
4	Интерактивная песочница		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Ковер Воскобовича	4
Набор кубиков Зайцева	1
Набор игр Воскобовича	20
Констуктор «Ежик»	7
Lego Wedo 2:0	6
Lego Wedo 95-80 (базовый)	1
Lego Wedo95-85 (ресурсный)	1
Игры настольные	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический с пюпитром	17
4.	Флипчарт	1
5.	Шкаф	2
6.	Столешница со стеллажами и полками	1
7.	Стеллаж для выставки	1
8.	Парта и стул регулируемые по высоте (детские)	12
9.	Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)	1
10.	Кухня детская	1

Лаборатория «Художественного развития детей» (учебная аудитория 203а, учебный корпус №3) на 20 посадочных мест. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, флипчарт, стеллаж для выставки работ, куклы и игрушки, выполненные в различных художественных техниках, которые способствуют формированию профессиональных компетенций и повышению интереса у обучающихся к будущей профессии.

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Интерактивная панель	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Куклы и игрушки, выполненные в различных художественных техниках	50

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический	20
4.	Стол ученический	12
5.	Флипчарт	1
6.	Стеллаж для выставки	1
7.	Шкаф	2

«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Видеопроектор NEC NP04WK	ОС101345615	1
2	Колонки Genius	ZF6920329993	1
3	Ноутбук Lenovo	ОС101344630	1
4	Доска Triumph BOARD	ОС101345616	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

2. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
11.	Доска классная белая	1
12.	Кафедра напольная	1
13.	Стол преподавателя	1
14.	Тумба приставная	1
15.	Стол-парта	12
16.	Стол для заседаний	2

17.	Стул ученический	32
18.	Стул преподавателя	1
19.	Стеллаж (для сумок)	1

«Центр развития «Росток» (учебная аудитория 213, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

Кабинет предусмотрен для занятий с детьми младшего школьного возраста Центра развития «Росток».

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Комплект интерактивный (доска + проектор)	ОС 202127613	1
2	Системный блок		1
3	Монитор		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Стенды информационные по предметам	5

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
20.	Доска классная	2
21.	Стол преподавателя	1
22.	Стол-парта	3
23.	Кресло преподавателя	1
24.	Стул ученический	7
25.	Шкаф комбинированный	3
26.	Стол-парта, регулируемый по высоте	6
27.	Стул ученический, регулируемый по высоте	11

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания" (учебная аудитория 308, учебный корпус №1)

Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Проектор ACER X1161	ОС0003857	1
2	Компьютер		1

2. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
7.	Доска маркер	1
8.	Стол - парта	35
9.	Стул ученический	5
10.	Стол ученический	5
11.	Кафедра переносная	1
12.	Стул преподавателя	1
13.	Стол преподавателя	1

Кабинет «Математики с методикой преподавания" (232 ауд., учебный корпус № 1). Учебная аудитория предназначена для проведения практических и теоретических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, развитию интереса к дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

1. Кафедра.
2. Парта ученическая.
3. Стол для преподавателя.
4. Стул ученический.
5. Шкаф.

Учебно-наглядные пособия:

1. Набор чертежных инструментов для работы у доски.
2. Набор математических таблиц.
3. Модели геометрических фигур.

Технические средства обучения:

1. Комплект мультимедийного оборудования (проектор+экран).
2. Компьютер.
3. Комплекс интерактивный.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания" (учебная аудитория 411, учебный корпус №1)

Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Телевизор LG 49LH570V simple smart LED	ОС101346132	1
2	Ноутбук	ОС20217487/1	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, OpenOffice, Mozilla Firefox

2.. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
14.	Доска магнитно-маркерная 90*120, 2-сторонняя, на подставке	1
15.	Стол 1200*600 с царгой	1
16.	Стол 700*500	26
17.	Стул БАРОН, металлик венге/оливковый	26
18.	Стул МАРСЕЛЬ, метал. серый, оливковый	1
19.	Тумба угловая	3
20.	Ширма (стойка для цветов)	1

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

Оборудование:

1.1. Концентратор D-Link 16-port,
1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
1.5. Принтер цветной,
1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
1.8. Монитор 19” topview A1981Wx (4шт.)
1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
1.12. Столы компьютерные,
1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
1.14. Стулья, шкаф,
1.15. Стеллаж для дисков.

Программное обеспечение:

1.16. Microsoft Windows 7,
1.17. Microsoft Office 2007,
1.18. Lazarus,
1.19. ABC Pascal,
1.20. Microsoft Visual Studio Express,
1.21. FreePascal,
1.22. FreeProlog,
1.23. NI LabView,
1.24. FreeBasic,
1.25. MySQL,
1.26. Far manager,
1.27. Mozilla Firefox.

Для лиц с общими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

1. Основная литература

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542374 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567319 (дата обращения: 14.03.2026).

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537198 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538366 (дата обращения: 14.03.2026).

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513160 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540933 (дата обращения: 14.03.2026).

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18627-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545212 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540713 (дата обращения: 14.03.2026).

3. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие / Л. П. Стойлова. - 8-е изд., испр. - Москва: Академия , 2025. - 288 с.: ил. - 15 экз.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540457 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16618-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539608 (дата обращения: 14.03.2026).

МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542359 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557339 (дата обращения: 14.03.2026).

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1. Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина ; под ред. Э. М. Галямовой. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия , 2025. - 176 с.: ил. - 15 экз.

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567319 (дата обращения: 14.03.2026).

3. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518111 (дата обращения: 03.03.2026).

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542437 (дата обращения: 14.03.2026).

3. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина [и др.] ; под ред. Т. Ю. Торочковой. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия , 2023. - 272 с.: ил. - 15 экз.

МДК 01.09 Методика обучения изобразительному искусству с практикумом с практикумом

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539914 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина ; под ред. Э. М. Галямовой. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия , 2025. - 176 с.: ил. - 15 экз.

3. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534143 (дата обращения: 14.03.2026).

Дополнительная литература

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538230 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540710 (дата обращения: 14.03.2026).

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537893 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539886 (дата обращения: 14.03.2026).

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542104 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Садомская, Н. Д. История зарубежной детской литературы: учебно-методическое пособие / Н. Д. Садомская. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 63 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179880 (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539886 (дата обращения: 14.03.2026).

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539966 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537874 (дата обращения: 14.03.2026).

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542359 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541646 (дата обращения: 14.03.2026).

3. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557339 (дата обращения: 14.03.2026).

МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514965 (дата обращения: 03.03.2026).

2. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541646 (дата обращения: 14.03.2026).

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего

профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542374 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538230 (дата обращения: 14.03.2026).

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539504 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539506 (дата обращения: 14.03.2026).

МДК 01.09 Методика обучения изобразительному искусству с практикумом с практикумом

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567319 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09311-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515131 (дата обращения: 14.03.2026).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://1sept.ru/ - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452 - Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального образования.
5. https://fgos.ru/ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

Нормативная документация

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
6. Федеральная программа по учебному предмету «Русский язык», (для 1-4 классов образовательных организаций).
7. Федеральная программа по учебному предмету «Литературное чтение».
8. Федеральная программа по учебному предмету «Математика».
9. Федеральная программа по учебному предмету «Окружающий мир».
10. Федеральная программа по учебному предмету «Технология».
11. Федеральная программа по учебному предмету «Физическая культура».

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации

. Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению междисциплинарных курсов данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин:

Основы педагогики

Основы психологии

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Математика в профессиональной деятельности учителя

Психология общения

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные, семинарские (практические) формы проведения занятий, интерактивные виды занятий: практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: образовательные организации города Глазова и близлежащих районов: Ярского, Глазовского, Балезинского, Дебесского, Красногорского, Юкаменсого, а также в образовательной организации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении программы модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

(Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты государственных, муниципальных учреждений, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[1]	***Показатели оценки***	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и аргументация более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и

иностранном языках	правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка

	- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста

		учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)

	при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми

	том числе с особыми потребностями в образовании.	образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и постиговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и постиговый контроля могут быть:

Для лиц с общими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.